

## TÉMATA závěrečných prací v rámci CŽV pro DPS - **Doplňující pedagogické studium zaměřené na přípravu učitelů 2. stupně ZŠ a SŠ (studium pedagogiky)**

Účastník CŽV vybere téma (dle svého oborového zaměření nebo z PED-PSY základu), , kontaktuje odborného konzultanta pro zadání tématu (kontakty na [www.pf.jcu.cz/fakulta/katedry](http://www.pf.jcu.cz/fakulta/katedry)) a nahlásí v termínu stanoveném harmonogramem AR CŽV jméno odborného konzultanta na Centrum DVPP (pí. Hořejší). Témata mohou být zveřejněna i jako volná či částečně volná (volné téma ve stanovené oblasti) otevřená ke stanovení, resp. upřesnění, na základě návrhu účastníka CŽV; návrh účastníka CŽV může být respektován jen v míře, v níž reflektuje odbornost odborného konzultanta a charakter studovaného programu CŽV. Témata ZP lze zadávat po domluvě s odborným konzultantem i mimo témata vypsaná.

odborný konzultant	katedra	téma	poznámka
Dobiáš V.	informatiky	Výuka umělé inteligence pomocí blokového programování	
Dobiáš V.	informatiky	Výuka modelování	
Dobiáš V.	informatiky	Výuka kódování a přenosu dat	
Klofáč P.	informatiky	Robotické hračky ve výuce na 2. stupni ZŠ	
Klofáč P.	informatiky	Robotické stavebnice ve výuce na 2. stupni ZŠ/SŠ	
Klofáč P.	informatiky	Programování v blokově orientovaném prostředí ve výuce na 2. stupni ZŠ/SŠ	
Pexa P.	informatiky	Interaktivní aplikace ve výuce na 2. stupni ZŠ/SŠ	Téma bude upřesněno po úvodní konzultaci se zájemci, studentka či student si zvolí konkrétní předmět a jeho výuku v konkrétním ročníku na 2. stupni ZŠ či SŠ.
Pexa P.	informatiky	Možnosti a formy on-line vyučování na 2. stupni ZŠ/SŠ	Téma bude upřesněno po úvodní konzultaci se zájemci, studentka či student si zvolí konkrétní předmět a jeho distanční výuku ve zvoleném ročníku na 2. stupni ZŠ či SŠ.
Pexa P.	informatiky	Mobilní zařízení ve výuce na 2. stupni ZŠ/SŠ	Téma bude upřesněno po úvodní konzultaci se zájemci, studentka či student si zvolí konkrétní předmět a jeho výuku v konkrétním ročníku na 2. stupni ZŠ či SŠ.
Pexa P.	informatiky	Umělá inteligence ve výuce na 2. stupni ZŠ/SŠ	Téma bude upřesněno po úvodní konzultaci se zájemci, studentka či student si zvolí konkrétní předmět a jeho výuku v konkrétním ročníku na 2. stupni ZŠ či SŠ.
Pršala J.	informatiky	Výuka informatiky bez využití počítačů na 2. stupni ZŠ/SŠ	
Pršala J.	informatiky	Projektová výuka v blokovém prostředí Scratch	
Pršala J.	informatiky	Úniková hra pro výuku informatiky na 2. stupni ZŠ	
Pršala J.	informatiky	Mikropočítače ve výuce programování na 2. stupni ZŠ	
Pršala J.	informatiky	Projektová výuka programování pomocí BBC micro:bit	
Šimandl V.	informatiky	Projekty ve výuce programování v jazyce Python	
Šimandl V.	informatiky	Tvorba projektů zaměřených na programování v Pythonu pomocí výukové pomůcky pi-top	
Bílková Z.	speciální pedagogiky	Problematika související s inkluzivním vzděláváním žáků na 2. st. ZŠ nebo SŠ	
Bílková Z.	speciální pedagogiky	Problematika poruch chování a ADHD	
Bílková Z.	speciální pedagogiky	Diagnostická činnost učitele se zaměřením na speciální vzdělávací potřeby	
Bílková Z.	speciální pedagogiky	Podpůrná opatření a jejich realizace v ZŠ a SŠ	
Bílková Z.	speciální pedagogiky	Vztah rodiny a školy	
Havlisová H.	speciální pedagogiky	Problematika související s inkluzivním vzděláváním žáků na 2. st. ZŠ nebo SŠ	
Havlisová H.	speciální pedagogiky	Problematika specifických poruch učení a ADHD	
Havlisová H.	speciální pedagogiky	Problematiky edukace cílových skupin: mentální postižení, poruchy chování, poruchy řeči	
Jankovský J.	speciální pedagogiky	Inkluzivní vzdělávání žáků s tělesným postižením v hlavním vzdělávacím proudu	
Malinovská O.	speciální pedagogiky	Problematika související s inkluzivním vzdáváním dětí/žáků/studentů se SVP na 2.stupni ZŠ a SŠ	
Malinovská O.	speciální pedagogiky	Výchova a vzdělávání dítěte/žáka/studenta se zrakovým postižením	
Prázdná R.	speciální pedagogiky	Problematika související s inkluzivním vzděláváním dětí/žáků/studentů na všech typech a stupních škol	
Prázdná R.	speciální pedagogiky	Výchova a vzdělávání dítěte/žáka/studenta se zrakovým postižením	
Štefánková Z.	speciální pedagogiky	Problematika dětí/žáků z jiných kultur	
Štefánková Z.	speciální pedagogiky	Problematika nadaných dětí/žáků/studentů	
Najmonová M.	primární a preprimární pedagogiky	Diagnostika klimatu školní třídy	
Najmonová M.	primární a preprimární pedagogiky	Žák/žáci s OMJ (začlenění do kolektivu, komunikace s rodiči, adaptace)	
Najmonová M.	primární a preprimární pedagogiky	Diagnostický a intervenční nástroj - funkční analýza chování	
Najmonová M.	primární a preprimární pedagogiky	Spolupráce učitele se školním poradenským pracovištěm	
Doležalová J.	matematiky	Využití projektové výuky v matematice	
Doležalová J.	matematiky	Propojení finanční matematiky a finanční gramotnosti ve výuce matematiky	

Doležalová J.	matematiky	Využití her a gamifikace v hodinách matematiky	
Doležalová J.	matematiky	Kreativita v hodinách matematiky	
Hašek R.	matematiky	Výuka matematiky s podporou digitálních technologií	Možnost zaměřit se na konkrétní software či technologii, aktivizující metody založené na digitálních technologiích apod.
Hašek R.	matematiky	Efektivní užití dotykových zařízení ve výuce matematiky	Konkrétní „příklady dobré praxe“ nebo návrhy aktivit s tablety spolu s realizací jejich ověření a adjustace.
Hašek R.	matematiky	Sbírka nestandardních aplikačních úloh a problémů	Úlohy odpovídající specifikaci příslušného tematického celku RVP ZV, jejich ověření v praxi, kritická reflexe.
Hašek R.	matematiky	Úlohy a aktivity rozvíjející schopnosti argumentace a ověřování	Úlohy a aktivity naplňující obsah příslušného tematického celku RVP G, jejich ověření v praxi a kritická reflexe; určeno pro SŠ, možno ale i pro ZŠ.
Hašek R.	matematiky	Využití nástrojů online výuky v geometrii na základní škole	Užití nástrojů online výuky pro podporu prezenční výuky geometrie; úlohy, situace, metodická doporučení, reflexe konkrétních zkušeností.
Hašek R.	matematiky	Výuka geometrie s podporou fyzických modelů a digitálních technologií	Situace z výuky geometrie s podporou fyzických artefaktů a počítačových programů, metodické komentáře, reflexe praktické aplikace.
Hašek R.	matematiky	Využití dynamického matematického software ve výuce matematiky na základní škole	
Hašek R.	matematiky	Efektivní využití prostředí GeoGebra Třída a Test ve výuce matematiky	
Hašek R.	matematiky	Možnosti využití 3D tisku v práci učitele matematiky	
Hašek R.	matematiky	Tabulkový procesor jako standardní nástroj řešení vybraných úloh v matematice na základní škole.	
Koldová H.	matematiky	Učebnice a pracovní listy pro výuku matematiky na ZŠ - zaměření témat M dle dohody s autorem	
Koldová H.	matematiky	Integrace vzdělávacích obsahů ve výuce matematiky, mezipředmětové vztahy	
Petrášková V.	matematiky	Návrh pracovních listů zaměřených na vybraná témata z oblasti finanční gramotnosti určených pro žáky ZŠ	
Petrášková V.	matematiky	Analýza ŠVP vybraných základních škol s ohledem na finanční gramotnost	Může být zadáno pro 3 účastníky.
Petrášková V.	matematika	Návrh pracovních listů zaměřených na vybraná témata ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace	
Petrášková V.	matematiky	Zmapování úrovně finanční gramotnosti ve vybraném okrese ČR	
Petrášková V.	matematika	Aplikace matematiky v běžném životě	
Petrášková V.	matematiky	Statistika ve vybraných učebnicích základních škol	
Samková L.	matematiky	Výuka matematiky s obrázky Concept Cartoons	
Samková L.	matematiky	Mezipředmětové vztahy s matematikou	
Tlustý P.	matematiky	Matematika a navigace	
Tlustý P.	matematiky	Sportka z pohledu matematiky	
Tlustý P.	matematiky	Jednoduché hry - utváření strategické myšlení žáků ZŠ	
Tlustý P.	matematiky	Volební systémy a matematika	
Tlustý P.	matematiky	Figurální čísla	
Tlustý P.	matematiky	Úlohy na šachovnici	
Tlustý P.	matematiky	Umění a matematika	
Tlustý P.	matematiky	Vybrané šifrovací metody	
Tlustý P.	matematiky	Matematika ve světě kolem nás	
Tlustý P.	matematiky	Zábavná matematika	
Tlustý P.	matematiky	Matematika obrázkem a názorně	
Nohavová G.	slovanských jazyků a literatur	K problematice výuky českého jazyka a literatury na základní škole	
Nohavová G.	slovanských jazyků a literatur	Metody kritického myšlení v hodinách českého jazyka a literatury	
Nohavová G.	slovanských jazyků a literatur	Rozbor díla současného autora literatury pro děti a mládež a uplatnění v literární výchově na 2. st. ZŠ	
Nohavová G.	slovanských jazyků a literatur	K problematice výuky českého jazyka a literatury na střední škole	
Nohavová G.	slovanských jazyků a literatur	K problematice rozvoje čtenářské gramotnosti na SŠ	
Nohavová G.	slovanských jazyků a literatur	Současné učebnice literatury pro střední školy (výzkum, komparace)	
Nohavová G.	slovanských jazyků a literatur	Využití čtenářských dílen na 2. st. ZŠ	
Nohavová G.	slovanských jazyků a literatur	K problematice rozvoje čtenářské gramotnosti na 2. st. ZŠ	
Nosková M.	slovanských jazyků a literatur	Vybrané gramatické okruhy ve výuce češtiny, např. zvuková stránka jazyka, lexikologie, morfologie	Téma bude upřesněno po úvodní konzultaci se zájemci.
Nosková M.	slovanských jazyků a literatur	Výuka slovní zásoby na 2. stupni ZŠ	Téma bude upřesněno po úvodní konzultaci se zájemci.
Nosková M.	slovanských jazyků a literatur	Osvojování si českého jazyka jinojazyčným mluvčím	Téma bude upřesněno po úvodní konzultaci se zájemci.
Sosna T.	fyziky, techniky a chemie	Možnosti problémové výuky v pracovních činnostech na 2. stupni základní školy	
Karvánková P.	geografie	Náměty na projektovou výuku místního regionu na 2. stupni ZŠ (na příkladu vybraného regionu)	Může být vypsáno více prací.

Karvánková P.	geografie	Praktické příklady zařazení konceptu STEM ve výuce na 2. stupni ZŠ	Může být vypsáno více prací.
Staněk M.	geografie	Téma na základě domluvy s vyučujícím	
Chmelová Š.	biologie	Zahradní pedagogika, pěstitelství a chovatelství ve školní praxi	Téma bude upřesněno po úvodní konzultaci se zájemci.
Chmelová Š.	biologie	Výuka přírodopisu/biologie s pomocí ICT technologií	Téma bude upřesněno po úvodní konzultaci se zájemci.
Chmelová Š.	biologie	Přírodovědné a chemické experimenty ve výuce na základní škole	Téma bude upřesněno po úvodní konzultaci se zájemci.
Rokos L.	biologie	Didakticky zaměřená témata (mezipředmětové vztahy, STEM přístup, příprava didaktických materiálů, badatelské aktivity, problematika školního hodnocení atd.).	Individuální nastavení konkrétních témat bude upřesněno v rámci konzultace (mailem, MS Teams, osobně).
Faltová M.	pedagogiky	Hodnocení žáků ve vyučování (ve všeobecné vzdělávacích předmětech)	
Faltová M.	pedagogiky	Organizační formy vyučování	
Faltová M.	pedagogiky	Projektové vyučování	
Faltová M.	pedagogiky	Kooperativní vyučování	
Garabíková - Pártlová M.	pedagogiky	Výukové metody ve výuce	
Garabíková - Pártlová M.	pedagogiky	Projektová metoda a její využití v tradiční škole	
Kornatovská Z.	pedagogiky	Kvalita života u žáků na ZŠ	
Kornatovská Z.	pedagogiky	Návrh a ověření intervenčního pohybového programu zaměřeného na integraci dětí s mentálními postiženími	
Kornatovská Z.	pedagogiky	Návrh a ověření intervenčního pohybového programu zaměřeného na integraci dětí s tělesným postižením	
Kressa J.	pedagogiky	Problémy šikany na základních i středních školách	
Kressa J.	pedagogiky	Klíma třídy	
Kressa J.	pedagogiky	Poruchy pozornosti (ADHD, ADD)	
Kressa J.	pedagogiky	Sociální opora u dětí	
Kressa J.	pedagogiky	Prosociální chování	
Kressa J.	pedagogiky	Preventivní aktivity ve škole	
Krnínský L.	pedagogiky	Didaktika (organizace výuky, vyučovací metody, školní hodnocení, kázeň ve výuce).	
Procházka M.	pedagogiky	Primární prevence rizikového chování ve škole	
Procházka M.	pedagogiky	Výchovné otázky učitelského působení	
Procházka M.	pedagogiky	Kázeňské problémy ve škole	
Procházka M.	pedagogiky	Komunikace učitele s žáky	
Procházka M.	pedagogiky	Inovace ve výuce	
Vaněčková O.	pedagogiky	Spolupráce školy a rodičů	
Vaněčková O.	pedagogiky	Sociální komunikace ve školní praxi	
Vaněčková O.	pedagogiky	Třída jako sociální skupina	
Žlábková I.	pedagogiky	Hodnocení žáků ve vyučování (ve všeobecné vzdělávacích předmětech)	
Žlábková I.	pedagogiky	Organizační formy vyučování	
Žlábková I.	pedagogiky	Projektové vyučování	
Žlábková I.	pedagogiky	Kooperativní vyučování	
Hynek J.	psychologie	Zpětná vazba žáků jako suportivní prvek v práci učitele	
Hynek J.	psychologie	Hodnocení učitele žáky	
Hynek J.	psychologie	Nevhodné chování žáka ve výuce	
Hynek J.	psychologie	Nevhodné chování učitele k žákům	
Hynek J.	psychologie	Třídnické hodiny z pohledu učitele	
Hynek J.	psychologie	Psychohygienu v učitelské praxi	
Hynek J.	psychologie	Práce s problémovým žákem – příklad dobré praxe	
Hynek J.	psychologie	Rizikové chování žáků – práce školy a další podpůrných subjektů (PPP, SVP, SPC, OSPOD aj.)	
Kučera D.	psychologie	Vnímání a posuzování učitele žáky a žáků učitelem	
Kučera D.	psychologie	Verbální komunikace ve školním prostředí	
Kučera D.	psychologie	Analýza verbální komunikace mezi učiteli a žáky	
Kučera D.	psychologie	Využití technologií virtuální reality ve výuce	
Kučera D.	psychologie	Využití technologií pro virtuální realitu ve výuce	
Mašková I.	psychologie	Vzorové chování a prožívání ve vztahu k práci u českých učitelů	
Mrhálek T.	psychologie	Integrace žáků z menšinových skupin ve třídě	
Mrhálek T.	psychologie	Projevy ADHD žáků a práce s nimi ve výuce	
Staněk J.	psychologie	Oblíbené popkulturní témata u žáků II.stupně ZŠ	
Staněk J.	psychologie	Využití PC her ve výuce ve školách v ČR	
Stuchlíková I.	psychologie	Otevřenost vůči odlišnosti a jinakosti	
Stuchlíková I.	psychologie	Motivující a demotivující styl učitele	

Šebová Šafaříková J.	psychologie	Mediální gramotnost dětí školního věku	
Šebová Šafaříková J.	psychologie	Osobnostní profily a kompetence učitelů ZŠ, SŠ i VŠ	
Šebová Šafaříková J.	psychologie	Mindfulness techniky ve školním prostředí	
Andrášová H.	germanistiky	Využití umělé inteligence ve výuce němčiny na ZŠ/na SŠ	
Andrášová H.	germanistiky	Nácvik komunikace v krizových situacích ve výuce němčiny	
Andrášová H.	germanistiky	Výuka dalšího cizího jazyka na ZŠ po roce 1989	
Andrášová H.	germanistiky	Mediace ve výuce cizích jazyků	
Fiala J.	germanistiky	Využití umělé inteligence při přípravě učitelů na výuku němčiny na ZŠ/SŠ	
Fiala J.	germanistiky	Využití výukového software ve výuce němčiny na ZŠ/SŠ	
Fiala J.	germanistiky	Projektová výuka v hodinách němčiny na ZŠ/SŠ	
Fiala J.	germanistiky	Využití mobilních aplikací ve výuce němčiny na ZŠ/SŠ	
Hofmannová J.	germanistiky	Zprostředkování slovní zásoby při osvojování německého jazyka v mateřské škole	
Hofmannová J.	germanistiky	Divadlo v mateřské škole při osvojování německého jazyka	
Kusová J.	germanistiky	Realie německy mluvících zemí ve výuce německého jazyka na různých stupních škol	
Pecka Z.	germanistiky	Užití původních literárních textů ve výuce němčiny na různých úrovních	
Pecka Z.	germanistiky	Práce s poezií ve výuce němčiny na různých úrovních	
Pecka Z.	germanistiky	Aplikace generativní AI ve výuce němčiny na různých úrovních	
Samohýl J.	společenských věd	Kritická analýza různých forem hodnocení na ZŠ nebo SŠ	
Samohýl J.	společenských věd	Práce s chybou v kontextu vzdělávání	
Samohýl J.	společenských věd	Kompetenční model vzdělávání	
Samohýl J.	společenských věd	Tématika religiozity ve výuce výchovy k občanství	
Samohýl J.	společenských věd	Tématika religiozity ve výuce základů společenských věd	
Šebešová, P.	společenských věd	Rozvoj kritického myšlení ve výuce společenských věd	
Šebešová, P.	společenských věd	Program Čtením a psaním ke kritickému myšlení	
Šebešová, P.	společenských věd	Problémově orientovaná výuka filosofie	
Šebešová, P.	společenských věd	Využití morálních dilemat a myšlenkových experimentů ve výuce společenských věd	
Šebešová, P.	společenských věd	Metody pro práci s textem ve výuce spol. věd	
Pavličíková H.	společenských věd	Mediální výchova ve školním vzdělávacím programu a její realizace na základní škole	
Pavličíková H.	společenských věd	Kritická místa ve výuce výchovy k občanství	
Pavličíková H.	společenských věd	Kritická místa ve výuce základů společenských věd	
Pavličíková H.	společenských věd	Průřezová témata RVP a jejich didaktická specifika	
Karvánková P.	geografie	Náměty na výuku místního regionu skrze projektovou výuku (na příkladu vybraného regionu/okolí školy)	
Karvánková P.	geografie	Náměty na využití metody Filozofie pro děti ve výuce zeměpisu na 2. stupni ZŠ	
Karvánková P.	geografie	Didaktické uplatnění konceptu STEM ve výuce na 2. stupni ZŠ (se zaměřením na vybrané učivo)	
Karvánková P.	geografie	Globální rozvojové vzdělávání ve výuce zeměpisu na 2. stupni ZŠ (příprava výukových aktivit)	
Bahenský P.	TV a sportu	Metodická řada nácviku jedné z atletických disciplín (skok daleký, skok vysoký, hod kriketovým míčkem, vrh koulí, ...)	
Bahenský P.	TV a sportu	Možnosti testování vybrané pohybové schopnosti (vytvalostní, rychlostní, obratnostní, silové)	
Bago G.	TV a sportu	Motivační prvky v hodinách gymnastiky na ZŠ	
Bago G.	TV a sportu	Zjištění úrovně tělesné zdatnosti u sportujících a nesportujících dětí školního věku.	
Bago G.	TV a sportu	Ověření úrovně pohybových dovedností ve sportovní gymnastice na ZŠ (SŠ).	
Bago G.	TV a sportu	Analýza volnočasových pohybových aktivit vybraného vzorku žáků na různých typech škol.	
Bago G.	TV a sportu	Srovnání úrovně vybraných pohybových schopností dětí ve vybraných sportovních odvětvích.	
Kursová V.	TV a sportu	Formy atletického rozcvičení v hodinách tělesné výchovy na 2. stupni základních škol	Téma bude upřesněno po úvodní konzultaci se zájemci.
Kursová V.	TV a sportu	Analýza výuky atletiky na 2. stupni ZŠ ve vybraném regionu (bude upraveno při zadání)	Téma bude upřesněno po úvodní konzultaci se zájemci.
Kursová V.	TV a sportu	Vytvoření metodických listů pro nácvik štafetových běhů na 2. stupni ZŠ	Téma bude upřesněno po úvodní konzultaci se zájemci.
Kursová V.	TV a sportu	Zjištění úrovně atletických pohybových dovedností na 2. stupni základní školy	Téma bude upřesněno po úvodní konzultaci se zájemci.
Černý P.	aplikované fyziky a techniky	Energetika v pojetí pro 2. stupeň ZŠ	Téma bude upřesněno po úvodní konzultaci se zájemci.
Sosna T.	aplikované fyziky a techniky	Možnosti problémové výuky v pracovních činnostech na 2. stupni základní školy	